

Государственное казенное образовательное учреждение
«Тверская школа №4»

Утверждаю:
Директор ГКОУ «Тверская
школа №4»
_____ Бурундукова
А.И.

**Коррекционный курс
«Развитие коммуникативного поведения»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
6 – 8 классов**

Составитель, педагог-психолог:
Соловьева Алина Дмитриевна

Содержание

Пояснительная записка.....	2
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Развитие коммуникативного поведения» обучающимися 6-8 классов с РАС.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Программа	8
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Тематическое планирование.....	10
Приложение 1 – КТП.....	25

Пояснительная записка

Коммуникативное развитие. 6-8 класс

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие коммуникативного поведения» является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), разработанной ГКОУ «Тверская школа № 4»

Цель: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях
Основные задачи реализации содержания:

- Развитие образов окружающих людей;
- Развитие и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта;
- развитие межличностной системы координат;
- Развитие социальных, предметных и пространственных представлений;
- наличие представлений о социальных ролях;
- развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование);
- обогащение опыта общения со сверстниками и взрослыми.

Разделы программы:

1. Развитие представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью как мальчика или девочки. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Развитие психомоторного образования "схема тела". Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил

личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе. Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье. Ученики, учителя. Представления об одноклассниках и учителях. Обогащение опыта узнавания их по голосу и другим признакам.

2. Развитие знаний и умений в области социального взаимодействия. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Развитие умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы. Совершенствование пространственных, предметнопространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Развитие речевых моделей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; Развитие чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; Развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;
- способность проявлять эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей;
- Развитие потребности к деятельности, к общению; владение общими представлениями о социальных ролях людей.

**Тематическое планирование
курса «Коммуникативное
развитие»
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Развитие социальных и коммуникативных умений		
1	1	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	1	
2	2	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	1	
3	3	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	1	

4	4	Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.	1	
5	5	Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.	1	
6	6	Повышения самоуважения и самооценки.	1	
7	7	Развитие позитивного представления о себе.	1	

8	8	Развитие коммуникативной компетентности.	1	
9	1	Развитие коммуникативной компетентности.	1	
10	2	Развитие навыков совместной деятельности.	1	
11	3	Развитие чувства принадлежности к группе.	1	
12	4	Развитие сочувствия, понимания индивидуальных особенностей других людей.	1	
13	5	Развитие и развитие навыков социального поведения.	1	
Коррекция поведения				
14	6	Решение проблем и конфликтов.	1	
15	7	Навыки поведения в трудных ситуациях.	1	
16	8	Развитие представлений о дружбе.	1	
17	1	Развитие принципов дружеских отношений.	1	
18	2	Развитие позитивного отношения к своему «Я»,	1	
19	3	Развитие умения выполнения учебных заданий в соответствии с условиями деятельности.	1	
20	4	Развитие произвольного контроля за поведением.	1	
21	5	Развитие произвольного контроля за поведением.	1	
22	6	Осознание собственных учебных действий.	1	
23	7	Осознание собственных учебных суждений	1	
3	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы			
24	8	Развитие умения видеть взаимозависимость человека и природы.	1	
25	9	Развитие умения видеть сезонные изменения.	1	
26	1	Развитие умения владеть выразительными движениями.	1	
27	2	Развитие невербального общения.	1	

28	3	Язык чувств. Выражение основных эмоций.	1	
29	4	Выражение основных эмоций.	1	
30	5	Тренировка навыка расслабления и напряжения.	1	
31	6	Тренировка навыка расслабления и напряжения.	1	
32	7	Обучение навыкам релаксации.	1	
33	8	Развитие навыков самоконтроля	1	
34	9	Развитие рефлексивных навыков.	1	